

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

Историко-архивный институт  
Кафедра истории и теории исторической науки

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческая экспертиза: современные подходы и методы

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Теоретические основания современной исторической экспертизы  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 01.03.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2.	Структура дисциплины .....	5
3.	Содержание дисциплины .....	5
4.	Образовательные технологии .....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	6
5.1	Система оценивания .....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1	Список источников и литературы .....	9
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9.	Методические материалы .....	12
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	12
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	12
9.3	Иные материалы .....	13
	Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить современный опыт аналитического анализа интеллектуального конструирования.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представления об основных этапах становления и развития современной исторической мысли в рамках европейской и российской интеллектуальных систем;
- 2) Изучить историографические источники курса
- 3) Овладеть необходимой терминологией;
- 4) Приобрести умения выделять научно значимые концепции, как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания, источниковой базы и методов исследования;
- 5) Развить навыки профессионального представления результатов собственных научных изысканий в области исторической экспертизы;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК – 3: Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3.1 Знать сферы реализации авторских исторических исследований	<i>Знать:</i> сферы реализации авторских исторических исследований; основные методологические принципы, понятия и термины в области исторической экспертизы; основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;
	ПК-3.2 Уметь разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического исследования	<i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического исследования; использовать в профессиональной деятельности термины и понятия исторической науки;
	ПК-3.3 Владеть навыками реализации результатов исторических исследований	<i>Владеть:</i> навыками реализации результатов исторических исследований; способностью создавать научно-исследовательские работы с применением методов исторической экспертизы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа, проектная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>30</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>30</b>
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Диалогическая природа исторического

Дискуссия вокруг содержание понятия «история». Предметное поле истории. Междисциплинарная и интегральная исследовательская установка в истории. Значение вызовов «интерпретивного поворота» символической антропологии и «лингвистического поворота» постструктурализма в оформлении центральной проблематики «новой истории». Теоретические основания исследовательского поля исторической экспертизы включают анализ:

1. разнообразного мыслительного инструментария;
2. конкретные способы концептуализации социума;
3. всеусложняющиеся взаимоотношения истории с «внешним» миром культуры.

Укрепление антиобъективизма в гуманитарной среде. Внимание к «ландшафтам мышления» и переистолкование семантики понятий. Возвышение в гуманитаристике теории коммуникации. Деобъективизация теории и метода в научном познании.

### Тема 2. Теоретические основания исторической экспертизы

Осмысление исторических явлений – синоним теоретизации. Развитие тезиса о теоретичности исторического знания Г. Рикертом. Проблема соотношения двух типов исторической теории: описания и объяснения. Уточнение концепции исторического «описания – объяснения» в XX в. Условность основной историконаучной установки –

говорить, писать от имени прошлого. Реальность как культурный акт творения, совершаемый автором. Преодоление субъектно-объектной дихотомии понимания текста. Авторское намерение – процесс письма – авторский текст – чтение-письмо читателя. Тип дискурса (исторический нарратив) и способ культурной коммуникации. Режим истины (М. Фуко). Познание как рефлексия. Актуализация проблемы репрезентации авторского текста и ее взаимосвязь с восприятием читателя. Метакритика как чтение-письмо. Теория чтения современной нарратологии.

### **Тема 3. Историческая экспертиза как интеллектуальный проект**

«Ландшафты» исторической экспертизы в конце XX в.: 1) история политической мысли, как в жанре биографий её выдающихся представителей, так и в жанре историкоантропологических исследований; 2) история социального и гуманитарного знания, которая осуществляет конструирование прошлого знания, выявляет изменения фундаментальных принципов, категорий, методов и содержания наук, формирование научной картины мира, стиля научного мышления, средств и форм научного исследования в контексте общей духовной культуры и информационно-идеологических условий конкретной эпохи; 3) анализ истории исторического познания, сознания. Отличие истории как теоретического знания от других общественных наук. Специфика исторической экспертизы.

### **Тема 4. Дискуссия о «новом историзме»**

Дискуссионность проблемы «прошлое – настоящее». Варианты разделения прошлого и настоящего. Специфика социальной реальности. Первая линия концептуализации прошлого через понятие Другого. Концептуализация Другого В. Дильтеем. Применение понятия Другого в исторической экспертизе. Вторая линия концептуализации «прошлого»: выделение разных типов прошлого. Концепция двух типов «прошлого» Э. Шилза: 1) реальное прошлое; 2) ощущаемое прошлое. Концепция «трех прошлых» М. Оукшота: 1) практическое или утилитарное прошлое; 2) зафиксированное прошлое; 3) сконструированное прошлое – «образ прошлого».

### **Тема 5. «Имперская» парадигма в истории России**

«Мы в империи. Империя в нас». Проблематика Империи в постсоветском интеллектуальном пространстве. Фундаментальный компонент социального взаимодействия – «кто-то рассказал кому-то, что что-то где-то произошло» – как образ истории. «...Исторический ландшафт не дан историку; историк должен его построить» (Ф. Анкерсмит). Сюжет как важнейшая характеристика нарратива: смысл и реальность истории творится посредством нарратива. Нарратив как текст: могут ли исторические события быть правдоподобно представлены с использованием структуры языка. Интерпретация как способ включения индивида в контекст культуры. Концепция интерпретации (П. Рикёр). История – строгое исследование, цель которого – знание. Исторический нарратив – культура рассказывания: мир не дан нам в форме истории, но мы сами создаём эти истории, а затем воображаем, что мир сам ими говорит. Автономия исторического понимания (Л. Минк). История как интерпретивная дисциплина. Исторический дискурс: между фактом и вымыслом; «история есть подлинный роман» (П. Вейн). Проблемы исторического дискурса: 1) не отвечает позитивистскому стремлению к эмпирической точности и незаинтересованности; 2) открывает доступ для возможного искажения конструирования прошлого; 3) незаинтересованность историка-рассказчика есть недостижимый идеал.

## **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные

образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Оценка планируемых результатов обучения

#### 4.1 Система оценивания<sup>1</sup>

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



### **4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается выполнить письменный доклад по одной из нижеперечисленных тем:

1. Концептуализация Другого В. Дильтеем.
2. Концепция двух типов «прошлого» Э. Шилла
3. Концепция «трех прошлых» М. Оукшота:

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Историческая экспертиза как «интегративная форма историографии».
2. Проблемы исторической экспертизы как объект и предмет истории;
3. Методы, способы, варианты разработки исторической эксперти
4. Российская цивилизация как интеллектуальный проект;
5. Характерные предпосылки построения современной политической мифологии России;
6. Интеллектуальные основания отечественной историографической культуры;
7. Резервы исторической экспертизы для изучения новых пластов исторического.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Список источников и литературы**

1. Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. – М. : РГГУ, 2008. - 360 с. (или любое издание)
2. Румянцева, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316 с. (или любое издание)
3. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев.- М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. (или любое издание)
4. Фуко, М.П. Слова и вещи : археология гуманитарных наук / Мишель Фуко ; пер. с фр. В. П. Визгин, Н. С. Автономова. - СПб. : А-сэд, 1994. 405 с. (или любое издание)

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>

4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **8. Методические материалы**

### **8.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Практические занятия №1-3. Диалогическая природа исторического. Культура вопрошания прошлого**

1. Что такое исторический вопрос?
2. История как знание о прошлом.

##### Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

#### **Практические занятия № 4-5. Историческая экспертиза как интеллектуальный проект**

1. Эпистемологические основания исторической экспертизы.
2. Резервы исторической экспертизы для познания новых пластов исторического.

##### Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

#### **Практические занятия №6-7. Дискуссия о «новом историзме»**

1. Проблематика «нового историзма».
2. «Новый историзм» и практика функционирования исторической экспертизы.

##### Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

#### **Практические занятия №8-9. «Имперская» парадигма в истории России**

1. «Мы в империи. Империя в нас».
2. Проблематика Империи в постсоветском интеллектуальном пространстве.

##### Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с обязательной литературой по курсу

### **8.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## **8.3** **Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические основания современной исторической экспертизы» реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

*Цель дисциплины* – изучить современный опыт аналитического анализа интеллектуального конструирования

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать представления об основных этапах становления и развития современной исторической мысли в рамках европейской и российской интеллектуальных систем;
2. Изучить историографические источники курса
3. Владеть необходимой терминологией;
4. Приобрести умения выделять научно значимые концепции, как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания, источниковой базы и методов исследования;
5. Развить навыки профессионального представления результатов собственных научных изысканий в области исторической экспертизы;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать:* сферы реализации авторских исторических исследований; основные методологические принципы, понятия и термины в области исторической экспертизы; основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;
- *Уметь:* воплощать основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования в научном тексте; разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического исследования; использовать в профессиональной деятельности термины и понятия исторической науки;
- *Владеть:* навыками создания научно-исследовательских работ в области исторических наук; навыками реализации результатов исторических исследований; способностью создавать научно-исследовательские работы с применением методов исторической экспертизы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.